

Titre RNCP Niveau 6 Responsable de projets de formation

CPN9800A

Informations de base

Intitulé officiel	Titre RNCP Niveau 6 Responsable de projets de formation
Crédits ECTS	120
Niveau d'entrée	Bac + 2
Niveau de sortie	Bac + 3, Bac + 4
Modalités	Dépend de chaque UE
Période	Non spécifié

Objectifs

- Acquérir les bases de l'ingénierie de la formation et de la conduite de projets d'action de formation
- Savoir les utiliser dans la conception et la mise en œuvre d'une action ou d'un dispositif de formation
- Identifier les concepts de l'analyse du travail et de la production des compétences
- Repérer les théories de l'apprentissage des adultes, identifier les principales démarches et approches pédagogiques présentes dans le champ et leurs tendances d'évolution
- Identifier les systèmes juridiques et institutionnels présents dans le champ et leurs perspectives d'évolution

Conditions d'accès

La délivrance de la certification est conditionnée par :

La capitalisation des blocs de compétences composant la certification ;

La validation de l'expérience professionnelle dans le domaine ou la rédaction d'un rapport de stage

le cas échéant.

Les prérequis pour accéder à la certification sont les suivants :

Justifier d'un niveau Bac +2 (cursus L1 et L2, autre diplôme ou titre de niveau 5, validation des acquis ou des études supérieures) ; d'une expérience professionnelle de trois années dont une année dans la spécialité.

Si l'expérience se situe hors du champ de la spécialité et s'il n'y a pas eu d'entrée effective dans ce champ pendant le temps de la formation, l'expérience doit être complétée par un stage de trois mois dans la spécialité, donnant lieu à un rapport de stage.

Pour les candidats n'ayant pas reçu de formation préalable dans un domaine en rapport avec les sciences humaines et sociales, il est conseillé de valider au choix PST123 (Le psychologue, le travail et l'emploi) ou AST106 (Sociologie du travail et de l'emploi).

Compétences visées

Identifier et mobiliser une méthodologie d'enquête sur les pratiques individuelles et collectives de travail en vue de la formation ;

Concevoir et mettre en œuvre des outils de recueil d'information adaptés au contexte de l'enquête ;

Organiser et mettre en pratique une démarche d'analyse du travail ;

Identifier le potentiel d'apprentissage des situations de travail et concevoir des modalités formatives à partir de ces situations ;

Concevoir et animer des groupes métiers en vue d'élaborer des référentiels de certification ;

Réaliser le montage juridique et financier de projets et de dispositifs en conformité avec les consignes législatives et réglementaires en vigueur ;

Élaborer l'ingénierie d'une action de formation ou d'un dispositif de développement de compétences depuis l'analyse de la demande, des besoins ou des situations de travail jusqu'à son évaluation ;

Structurer le scénario pédagogique d'une action de formation multimodale en lien avec le travail préalable d'ingénierie de formation ;

Superviser et gérer le déroulement d'une action de formation dans ses différents aspects techniques, logistiques, relationnels et pédagogiques ;

Concevoir et mettre en œuvre l'évaluation de la formation et exploiter ses résultats à des fins d'amélioration de l'action et des pratiques pédagogiques ;

S'appuyer sur les dispositifs et professionnels contribuant aux transitions professionnelles pour accompagner les personnes dans leurs parcours de formation et le choix d'une certification ;

Mettre en place des outils et des pratiques afin d'anticiper et de soutenir les transformations induites par ces parcours de professionnalisation.

Tarifs

Pour consulter les tarifs détaillés, veuillez vous rapprocher du CNAM Auvergne Rhône-Alpes

Informations complémentaires

Mots-clés: Analyse de la pratique professionnelle Apprentissage Autoformation Droit de la formation Formation des adultes Formation professionnelle Ingénierie de la formation Marché de la formation Politique de formation Didactique professionnelle Stratégie d'apprentissage formation continue Dispositif de formation Politique de formation en entreprise Politique publique de formation Stratégie pédagogique Analyse du travail Audit Gestion des compétences Médiation Analyse collectivités territoriales Plan de formation action de formation conduite de projet Projet personnel Projet professionnel Compétence